

“တရုတ်နိုင်ငံတွင် နေထိုင်ကြသောနိုင်ငံခြားသားများ” စစ်ယူ - တရုတ်ဘာသာသင်ယူခြင်းမှ တရုတ်ဘာသာပို့ချခြင်းသို့

အချိန်သည်လွန်းပုံသကဲ့သို့ လျင်မြန်စွာ ကုန်လွန်သွားသည်။ တရုတ်နိုင်ငံတွင် နေထိုင်ခဲ့သည့် (၉)နှစ်ကြာကာလသည် လျှပ်တစ်ပြက် ကုန်လွန်သွားသည်။ တရုတ်နိုင်ငံကို ပထမဆုံးအကြိမ်ရောက်ရှိလာသည့် အဖြစ်အပျက်ကို ပြန်တွေးမိ၍ ခုအထိ ကျွန်တော် မမေ့မပျောက်ဘဲ သတိရနေဆဲဖြစ်သည်။

၂၀၀၇ ခုနှစ် စက်တင်ဘာလ ၇ ရက်နေ့က “မင်္ဂလာပါ”၊ “နေကောင်းသလား”၊ “တုတ်တုတ်”ကိုသာ ပြောတတ်သော ကျွန်တော်သည် ကွမ်ကျိုးမြို့ ရောက်ရှိလာပြီး ကျွန်ုပ်တို့အဖွဲ့အစည်းတစ်ရပ်ကလေးကို ဝင်ရောက်ခဲ့သည်။ တစ်ကောင်ကြွက်ဖြစ်သည့် ကျွန်တော်သည် တရုတ်နိုင်ငံရောက်လာ၍ ပညာဆည်းပူးလိုက်သည်။ ထိုအခါ ပြတင်းပေါက်အပြင်ဘက်တွင် မိုးတဖွဲဖွဲရွာနေသောကြောင့် ထိုသို့သော အခြေအနေသည် လူများကို ကြေကွဲဝမ်းနည်းမှု၊ အထီးကျန်မှုတို့ကို ခံစားစေရသည်။

ထိုစဉ်က ကျွန်တော် တရုတ်နိုင်ငံကို လာရောက်သော ရည်ရွယ်ချက်မှာ တစ်ခုပဲရှိခဲ့တယ်။ ဤသည်ကား တရုတ်ဘာသာကို ကောင်းမွန်အောင် သင်ယူခြင်းဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျွန်တော်တရုတ်ရိုးရာအတွေးအခေါ်နှင့် ရိုးရာယဉ်ကျေးမှု အထူးသဖြင့် ကွန်ဖြူးရှပ်အတွေးအခေါ်နှင့် ထိတွေ့ပြီးနောက် ယခင်ကျွန်တော် ပညာသင်ယူရန် ရည်ရွယ်ချက်သည် အပြောင်းအလဲကြီးပြောင်းလဲလာတော့သည်။

ကွန်ဖြူးရှပ်က “ပညာသင်ယူသော်လည်း အမျိုးခွဲမှမဟုတ်ပါ” ဟုဆိုခဲ့သည်။ ကွန်ဖြူးရှပ်၏ အမြင်ကို ကျွန်တော်အထူး သဘောတူ အသိအမှတ်ပြုသည်။ လောကမှ လူသားမှန်သမျှသည် အရည်အသွေးမြင့်မားသော ပညာသင်ကြားခွင့် ခံစားသင့်သည်။ တရုတ် ရိုးရာယဉ်ကျေးမှု၏ အနှစ်သာရနှင့်ညှိ ဓာတ်များအပေါ် ခံစားခွင့်လည်း ရှိသင့်သည်ဟုယူဆထားသည်။ သို့ဖြစ်

၍ ကျွန်တော်မှာ ပညာသက်သက် သင်ယူသူ တစ်ဦးမှ ပညာပို့ချသူတစ်ဦးအဖြစ် ပြောင်းလဲလာသည်။ တက္ကသိုလ် ဘီအေဝင်တက်သည့်အချိန်မှစ၍ ကျွန်တော်သည် မိမိအပေါ် တောင်းဆိုထားသည်မှာ တရုတ်ဘာသာကို ကောင်းမွန်စွာ တတ်မြောက်ရမည်အပြင် ပိုမိုများပြားသော ထိုင်းကျောင်းသားများအား အရည်အသွေးမြင့်မားသော တရုတ်ဘာသာသင်ယူခွင့်လည်း ခံစားစေရန်အတွက်ဖြစ်သည်။

ကျွန်တော်သည် ထူးချွန်သော တရုတ်ဘာသာဆရာတစ်ဦးဖြစ်နိုင်မည်ဟုမျှော်လင့်ထားပြီး ၎င်းအတွက်လည်း လက်တွေ့လုပ်ဆောင်နေဆဲဖြစ်သည်။ လုံလုံစိုက်နေဆဲဖြစ်သည်။ ကျောင်းပိတ်ရက်ကျတိုင်း ကျွန်တော်သည် အမိကျောင်းဖြစ်သည့် အထက်တန်းကျောင်းသို့ပြန်သွားပြီး ကျောင်းသူကျောင်းသား မောင်နှမများအတွက် တရုတ်နိုင်ငံတွင် ပညာဆည်းပူးရာတွင် ကြုံတွေ့သမျှများကို ပြောပြပေးလေ့ရှိသည်။ သို့မဟုတ် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားမှု၊ သို့မဟုတ် တရုတ်နိုင်ငံတွင် အပြောများသော အကြောင်းအရာများကို မိတ်ဆက်ပေးလေ့ရှိသည်။

ထိုတောင်းလှသည့်အချိန်အတွင်း ပညာသင်ကြားရန် ကန့်သတ်ချက်ရှိသော အခြေအနေအောက်တွင် ပညာသင်ယူသူများအား တရုတ်ဘာသာကို မည်သို့ပင်တတ်မြောက်စေ၍ တရုတ် ဘာသာအပေါ် စိတ်ဝင်စားစေသည်မှာ မိမိတရုတ်ဘာသာကောင်းမွန်စွာ တတ်မြောက်ခြင်းထက်များစွာခက်ခဲသည်ကို ကျွန်တော် တစတစ တွေ့ရှိရသည်။ လူတစ်ချို့က “စိတ်ပါဝင်စားမှုသည် အကောင်းဆုံးသော ဆရာဖြစ်သည်” ဟုဆိုစမှတ်ပြုကြသည်။

သို့သော် ယင်းစိတ်ပါဝင်စားမှုသည် မည်သည့်နေရာမှ လာသနည်း။ ပညာသင်ယူသူကိုယ်တိုင် တွေ့ရှိတာလား။ ဆရာ၏ လမ်းညွှန်ပေးမှုမှ ထွက်ပေါ်လာတာလား။ ကျွန်တော်၏အကဲ

ခတ်ချက်အရ ပင်လယ်ရပ်ခြားရောက်တရုတ်အမျိုးသားများသည် တရုတ်လူမှုအသိုက်အဝန်းတွင် ကြီးပြင်းလာခြင်း သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏မိဘတို့မှ သက်ဆိုင်ရာပညာသင်ယူရန် သတင်းအချက်အလက်များ ထောက်ပံ့ပေးခြင်းမှ အပ သာမန်အားဖြင့် တရုတ်ဘာသာအပေါ် စိတ်ပါဝင်စားရန် ခက်ခဲလှသည်ကို တွေ့ရှိရသည်။

စိတ်ဝင်စားစေလိုလျှင် ၎င်းတို့နေကြသည့် စာသင်ကျောင်း (သို့) ရပ်ကွက်မှ တရုတ်ဘာသာဆရာတို့သည် အရေးပါသည့်အခန်းကဏ္ဍထဲ ပါကောင်းပါလိမ့်မည်။ တရုတ်ဘာသာဆရာသည် ကျောင်းသားများအတွက် ကျောင်းတွင်းလှုပ်ရှားမှုများစီစဉ်ပေးခြင်း၊ ကျောင်းပြင်ပလှုပ်ရှားမှုများ စည်းရုံးပေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ တရုတ်ဘာသာအရည်အချင်းကိုလည်း မြှင့်တင်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ၏ တရုတ်ဘာသာသင်ယူရန် စိတ်ဝင်စားမှုကိုလည်း နှိုးဆွနိုင်သည်။

ကျွန်တော်သည် “ကုလသမဂ္ဂအသေး”ဟု ခေါ်စမှတ်ပြုကြသော ပေကျင်းဘာသာစကား တက္ကသိုလ်သို့ လာရောက်ပညာဆည်းပူးခွင့် ရရှိသည့်အတွက် အထူးပင်ဂုဏ်ယူမိပါသည်။ ယင်းတက္ကသိုလ်တွင် ကျွန်တော် နေ့စဉ်ပြည့်ဝစွာနေထိုင်ခဲ့သည်။ ဘေးပတ်လည်ရှိ ကျောင်းနေဖက်များမှာ ဤမျှထူးကဲသည်။ ကျောင်းဆရာများ၏ သုတေသနအရည်အချင်းမှာ ဤမျှထူးချွန်သည်ကို ကျွန်တော်တွေ့ရှိရသည်။ ကောင်းကင်ယံပြင်ပတွင် ကောင်းကင် ရှိသေးပါကလား။ ဟောပြောပွဲကို စိတ်ဝင်စားသော ကျွန်တော်သည် ကျောင်းဝင်းအတွင်းရှိ သတင်းကြေညာဘုတ်ရှေ့၌ အမြဲ ရစ်ဝဲပြီး မိမိစိတ်ဝင်စားသော ဟောပြောပွဲ၊ ဆွေးနွေးပွဲနှင့်ဖိုရမ်ဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို ရှာဖွေလေ့ရှိသည်။ ယင်းသုတေသနပညာရပ်ဆိုင်ရာလှုပ်ရှားမှု



စစ်ယူ(ဝဲ)သည် ပေကျင်းဘာသာစကားတက္ကသိုလ် ပါတီကော်မတီအတွင်းရေးမှူး၊ ဒေါက်တာဘွဲ့ယူကျောင်းသားများ၏ နည်းပြဆရာလီယုမင်းနှင့်စုပေါင်းတတ်ပုံရိုက်ကြစဉ်

များကို ပါဝင်တက်ရောက်ခြင်းအားဖြင့် ကျွန်တော်ကို များစွာအကျိုးခံစားစေခဲ့သည်။ ပညာရှင်များ၏ သုတေသနပညာရပ်အတွေးအခေါ်သည် ကျွန်တော်အတွက် အဖက်ဖက်မှ ဉာဏ်ပွင့်ပေးနိုင်ခဲ့သည်။ ၎င်းတို့၏ သုတေသနပညာရပ်အပေါ် အယူသန်သောသဘောထားကလည်း ကျွန်တော်အတွက် အတုယူရမည့်စံနမူနာဖြစ်သည်။ ပေကျင်းမြို့တွင် ပညာတော်သင်ကာလအတွင်း တရုတ်နိုင်ငံတရုတ်ဘာသာပြန်ပွားရေးရုံး/ ကွန်ဖြူးရှပ်အင်စတီကျူးချုပ်၊ ပေကျင်းမြို့တို့မှ ပညာတော်သင်များအတွက် စည်းရုံးပေးသောပြိုင်ပွဲနှင့်လှုပ်ရှားမှုအမျိုးမျိုးကို တက်ကြွစွာ ပါဝင်တက်ရောက်ခဲ့သည်။ ဥပမာ ပေကျင်းမြို့ရှိ တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ်ရှိ နိုင်ငံခြားပညာတော်သင်များ တရုတ်ဘာသာ

စကားရည်လှပြိုင်ပွဲတွင် ပထမဆုကိုလည်းကောင်း၊ ပေကျင်းမြို့နိုင်ငံခြားပညာတော်သင်များ “တရုတ်ဘာသာစကား” ပြိုင်ပွဲတွင် ပထမဆုကိုလည်းကောင်း၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ် ပေကျင်းမြို့နိုင်ငံ တကာပညာရေးဖလှယ်မှုစင်တာအပြည်ပြည်ဆိုင်ရာတရုတ်ဘာသာစခန်းစီမံကိန်း၏ တာဝန်ခံအဖြစ် ထမ်းဆောင်ခြင်းကိုလည်းကောင်း၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ် ပေကျင်းမြို့နိုင်ငံတကာပညာရေးဖလှယ်မှုစင်တာမှ နယ်ခံတရုတ်ဘာသာဆရာဆရာမများလေ့ကျင့်မွေးထုတ်ရေးစီမံကိန်း၏ တာဝန်ခံအဖြစ် ထမ်းဆောင်ခြင်းကိုလည်းကောင်း၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၆ခုနှစ် တရုတ်နိုင်ငံ တရုတ်ဘာသာပြန်ပွားရေးရုံးမှ ထိုင်းနိုင်ငံသွားတရုတ်ဘာသာ ဆရာဆရာမ လုပ်အားပေးတို့၏ အဓိကဟောပြောသူ (ထိုင်းဖက်ပညာရှင်)အဖြစ် ထမ်းဆောင်ခြင်းကိုလည်းကောင်း အသီးသီး ပါဝင်တက်ရောက်ခဲ့သည်။

ကျွန်တော်၏ ကြိုးစားခြင်းအားဖြင့် ပိုမိုများပြားသော ထိုင်းနိုင်ငံသားများအား အရည်အသွေးမြင့် တရုတ်ဘာသာသင်ကြားခွင့်ခံစားစေရန်၊ ၎င်းတို့အား တရုတ်ဘာသာအပေါ် စိတ်ဝင်စားစေရန်နှင့် တရုတ်နိုင်ငံအပေါ် ပိုမိုသိရှိနားလည်စေရန်၊ နောက်နေရာတွင် ထိုင်းနိုင်ငံအတွက် ပိုများသော တရုတ်ဘာသာဆိုင်ရာ လူချွန်လူကောင်းများ ပျိုးထောင်မွေးထုတ်၍ တရုတ်-ထိုင်းချစ်ကြည်ရေးတိုးမြှင့်စေရန်မျှော်လင့်ထားသည်။ (ဤဆောင်းပါး၏ စာရေးသူသည် ထိုင်းနိုင်ငံ ပညာတော်သင် ဖြစ်သည်။ ၂၀၁၆ခုနှစ်တွင် ပေကျင်းဘာသာစကားတက္ကသိုလ်မှ ဒေါက်တာဘွဲ့ ရရှိခဲ့သည်။)

အထက်ပါဆောင်းပါးကို «ပြည်သူ့နေ့စဉ်သတင်းပြည်ပကဏ္ဍ» မှ ကောက်နုတ်ခြင်းဖြစ်သည်။



တရုတ်ကွန်ဖြူးရှပ်တန်ဆောင်း